



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KELILING
DAN LUAS LINGKARAN (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs
Al-Ikhlah Karanganyar Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon Tahun
Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

AHMAD YAHYA
NIM. 07450671

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI
C I R E B O N
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

AHMAD YAHYA : PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIC TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KONSEP KELILING DAN LUAS LINGKARAN (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhlash Karanganyar Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013)

Pembelajaran di MTs cenderung *text book oriented*, pembelajaran cenderung abstrak dengan metode ceramah sehingga konsep-konsep akademik kurang bervariasi dan sebagai akibatnya motivasi belajar siswa menjadi sulit ditumbuhkan dan pula belajar cenderung menghafal dan mekanistik. Adapun dalam hal ini peneliti mencoba meneliti dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik agar pembelajaran matematika lebih efektif, keaktifan dan keberhasilan siswa meningkat, sehingga siswa mencapai prestasi belajar yang maksimal. Matematika realistik adalah proses belajar matematika yang memberi keleluasaan kepada siswa mengkonstruksi konsep-konsep matematika melalui konteks (*kontekstual problem*), yaitu sebuah masalah situasi nyata yang dikenal dan dipahami siswa. Pendekatan pembelajaran matematika realistik (*Realistic Mathematic Education*), adalah sebuah pendekatan pembelajaran matematika yang mengintegrasikan lingkungan menggunakan konteks multi disiplin, sebagai pendekatan yang menggunakan lingkungan baik sebagai sumber maupun sebagai faktor memotivasi dan merupakan pendekatan pembelajaran yang memberi keleluasaan kepada siswa untuk mengkonstruksi konsep - konsep matematika melalui konteks atau soal - soal yang menghadirkan lingkungan yang nyata bagi siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah : pertama untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan matematika realistik pada pokok bahasan konsep keliling dan luas lingkaran. Kedua untuk Meningkatkan prestasi belajar yang optimal dari pembelajaran konsep keliling dan luas lingkaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik. Ketiga untuk Dapat merubah pemikiran siswa bahwa matematika itu nyata dan mudah melalui pendekatan matematika realistik. Sedangkan Hipotesis dari penelitian ini adalah adanya pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap prestasi belajar siswa.

Dalam penelitian ini, ada dua variabel yang pertama adalah pendekatan matematika realistik dan yang keduanya adalah prestasi belajar siswa. Dalam penelitian ini metode pengumpulan datanya berupa tes dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata gain sebesar 42,33%, ini dapat diartikan bahwa prestasinya meningkat sebesar 42,33%. Nilai R skuer sebesar 55,9%, dan ini dapat diartikan bahwa pengaruh pendekatan matematika realistik sebesar 55,9%. Sedangkan respon siswa terhadap matematika realistik terbilang baik dilihat dari rata-rata skor angket sebesar 75,96.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan matematika realistik dengan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa pun meningkat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS LINGKARAN (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhlash Karnganyar Kec. Panguragan Kab. Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013", yang dibuat oleh AHMAD YAHYA, NIM : 07450671 telah diujikan dalam sidang munaqasah pada hari Rabu 07 November 2013.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 07 November 2013

Panitia Munaqasah :

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Toheri, M.Pd NIP: 197307162000031002	13-11-2013	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP : 198110222005011001	13-11-2013	
Penguji I Hadi Kusmanto, M.Si NIP : 197901092011011006	13-11-2013	
Penguji II Arif Muchvidin, M.Si NIP : 198308062011011009	13-11-2013	
Pembimbing I Dra. Nasihudin Pono, M.Pd NIP : 1962092011991031001	13-11-2013	
Pembimbing II Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP : 198110222005011001	13-11-2013	

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP: 197103021998031002



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wataala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai pengikutnya samapai akhir zaman.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd. Ketua Jurusan Program Pendidikan Matematika.
4. Bapak Drs. Nasihudin Pono, M.Pd. Pembimbing I
5. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd. Pembimbing II
6. Bapak Mahbub, S.Ag. Kepala MTs Al-Ikhlah Karanganyar.
7. Ibu Nurazizah, S.Pd.I Guru Mata Pelajaran Matematika di MTs Al-Ikhlah Karanganyar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Bapak dan Ibu guru beserta Staff Tata Usaha di MTs Al-Ikhlah Karanganyar.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tentunya masih banyak kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun.

Akhirnya, penulis persembahkan karya ini kepada masyarakat akademik mudah-mudahan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	7
B. Prestasi Belajar.....	9
C. Pendekatan Matematika Realistik.....	10
D. Lingkaran, Keliling dan Luas Lingkaran	18
E. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	22
F. Kerangka Pemikiran.....	22
G. Hipotesis Penelitian.....	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat Penelitian.....	26
B. Waktu Penelitian	26
C. Sumber Data.....	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Prosedur Pengolahan Data	32
H. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data.....	37
B. Uji Prasyarat.....	53
C. Analisis Regresi	53
D. Pembahasan.....	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan formal adalah suatu institusi sosial yang mengemban tugas para siswa menjadi warga masyarakat yang sesuai cita-cita yang dianut oleh masyarakat tersebut. Proses yang terjadi di sekolah adalah proses belajar dari tidak tahu menjadi tahu yang dilakukan secara formal bukan berdasarkan pengalaman semata. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan (Muhibin Syah, 1999:59). Hal ini berarti berhasil atau gagalnya tujuan pendidikan sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa ketika berada di sekolah maupun diluar sekolah, juga bergantung pada seorang guru dalam menyampaikan pelajaran di kelas.

Matematika merupakan suatu ilmu yang berperan penting dalam menunjang ilmu-ilmu yang lain, juga mempelajari masalah keseharian yang berkaitan dengan berbagai hal, selain itu matematika berpengaruh bagi setiap individu (siswa) yang mempelajarinya yakni melatih siswa agar memiliki pemikiran yang sistematis, logis, kritis, rasionalis, dan bersikap efektif dari setiap aktivitas. Kondisi seperti ini sangat diharapkan oleh berbagai pihak, diantaranya adalah orang tua yang menginginkan anaknya berhasil dalam pendidikan, begitupun seorang guru sangat berkeinginan anak didiknya berhasil dalam memahami apa yang dipelajarinya berupa materi pelajaran matematika.

Tujuan pembelajaran matematika di sekolah mengacu kepada fungsi matematika serta tujuan pendidikan nasional yang telah dirumuskan dalam Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN). Diungkapkan dalam Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) matematika, bahwa tujuan umum diberikannya matematika pada jenjang pendidikan dasar dan menengah meliputi dua hal, yaitu:

1. Mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan dan di dunia yang selalu berkembang, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif, dan efisien.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari, dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan. Adapun tujuan pembelajaran matematika menurut Depdiknas (2003:3) antara lain: (1) melatih cara berfikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, (2) mengembangkan aktifitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan serta mencoba-coba, (3) mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, catatan, grafik, peta, diagram dalam menjelaskan gagasan.

Menurut uraian di atas, jelas bahwa untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan suatu cara pembelajaran yang diarahkan pada kegiatan-kegiatan yang mendorong siswa belajar secara aktif baik fisik, mental, intelektual, maupun sosial. Untuk mengetahui konsep-konsep matematika sehingga dapat mengungkapkan konsepsi awal siswa dan dapat mengembangkan daya nalar siswa.

Berdasarkan Pembelajaran di MTs Al-Ikhlash Karanganyar cenderung *text book oriented*, pembelajaran cenderung abstrak dengan metode ceramah sehingga konsep-konsep akademik kurang bervariasi dan sebagai akibatnya motivasi belajar siswa menjadi sulit ditumbuhkan dan pula belajar cenderung menghafal dan mekanistik. Adapun dalam hal ini peneliti mencoba meneliti dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik agar pembelajaran matematika lebih efektif, keaktifan dan keberhasilan siswa meningkat, sehingga siswa mencapai prestasi belajar yang maksimal. Matematika realistik adalah proses belajar matematika yang memberi keleluasaan kepada siswa mengkonstruksi konsep-konsep matematika melalui konteks (*contextual problem*), yaitu sebuah masalah situasi nyata yang dikenal dan dipahami siswa (Husen Windayana dkk, 2006:26). Pendekatan pembelajaran matematika realistik (*Realistik Mathematic Education*), adalah sebuah pendekatan pembelajaran matematika yang mengintegrasikan lingkungan menggunakan konteks multi disiplin, sebagai pendekatan yang menggunakan lingkungan baik sebagai sumber



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

maupun sebagai faktor memotivasi dan merupakan pendekatan pembelajaran yang memberi keleluasaan kepada siswa untuk mengkonstruksi konsep - konsep matematika melalui konteks atau soal - soal yang menghadirkan lingkungan yang nyata bagi siswa. Pendekatan matematika realistik memiliki lima prinsip dasar yaitu kontekstual, permodelan, kontribusi siswa, interaktif dan keterkaitan (Sutawijaja Akbar 1999:134).

Pendekatan realistik pada pembelajaran keliling dan luas lingkaran, pada proses kegiatan belajar mengajar, berbentuk tugas-tugas yang mendekati kenyataan dan bertitik tolak pada hal-hal yang real dan kontekstual. Pendekatan ini mengurangi kecenderungan guru dalam proses pembelajaran dan menuntut siswa untuk lebih aktif, sehingga dalam proses pembelajarannya berpusat pada siswa bukan berpusat pada guru.

Berdasarkan penelitian terdahulu dalam skripsi Marhamah tentang “pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan segiempat di SMPN 1 Kapetakan Kabupaten Cirebon”. Serta penelitian yang dilakukan Yeni Sumiati di SMP Negeri I Pemulihan Kecamatan Pamulihan Kabupaten Garut dengan judul “pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan pembelajaran konsep pecahan“. Dari penelitian-penelitian yang dilakukan diatas terdapat adanya pengaruh dalam pembelajaran matematika realistik lebih efektif dan siswa mampu memahami konsep-konsep dalam matematika serta mampu memacu kreatifitas siswa dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian diatas, untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan matematika realistik dalam pembelajaran keliling dan luas lingkaran khususnya di MTs Al-Ikhlash Karanganyar Kabupaten Cirebon maka peneliti melakukan penelitian ini. Dilihat dari data yang telah diperoleh siswa di MTs Al-Ikhlash Karanganyar ternyata rata-rata untuk nilai pelajaran matematika tidak cukup baik dan dalam pembelajarannya masih kurang efektif khususnya dalam pembelajaran keliling dan luas lingkaran. Oleh karenanya, peneliti tertarik untuk menerapkan suatu pendekatan pembelajaran yang diperkirakan mampu mendukung upaya peningkatan hasil belajar matematika siswa, serta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran matematika yang efektif yaitu dengan menggunakan pendekatan matematika realistik, maka penulis mengangkat sebuah judul proposal: Pengaruh penggunaan pendekatan matematika realistik terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran. MTs Al-Ikhlas Karanganyar Kec. Panguragan Kab. Cirebon kelas VIII tahun ajaran 2012/2013.

B. Identifikasi Masalah

1. Kegiatan belajar mengajar kurang efektif.
2. Prestasi belajar matematika masih kurang optimal.
3. Siswa cenderung jenuh dengan pengajaran dengan metode konvensional.
4. Siswa kurang antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar.
5. Siswa hanya tahu materi, tetapi tidak tahu aplikasi materi tersebut di dalam kehidupannya.
6. Siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
7. Terlihat jelas sekali perbedaan antara siswa yang pandai dan kurang pandai.
8. Siswa masih belum menguasai sepenuhnya materi keliling dan luas lingkaran,
9. Siswa lebih cenderung senang dilibatkan dalam proses pembelajaran daripada hanya sekedar mendengarkan,
10. Siswa seusia MTs masih besar rasa ingin tahunya, sehingga cocok sekali jika mereka dilibatkan dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Penelitian dilakukan pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran.
- 2) Penelitian dilakukan di kelas VIII MTs Al-Ikhlas Karanganyar dengan kelas VIII D sebagai sampel.
- 3) Prestasi belajar siswa dilihat hanya pada saat pre test dan post test pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran.
- 4) Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan pendekatan matematika realistik terhadap prestasi belajar siswa, khususnya pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang ada, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan pendekatan matematika realistik?
- 2) Bagaimana prestasi belajar siswa dalam pembelajaran keliling dan luas lingkaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik?
- 3) Adakah pengaruh penggunaan pendekatan matematika realistik terhadap prestasi belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran keliling dan luas lingkaran di MTs dengan menggunakan pendekatan realistik.

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk menyatukan respon siswa bahwa matematika itu nyata dan mudah melalui pendekatan matematika realistik.
2. Meningkatkan prestasi belajar yang optimal dari pembelajaran keliling dan luas lingkaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan matematika realistik pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Peneliti

Untuk bekal dikemudian hari dalam profesinya sebagai guru yang mengajar matematika dan menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan ilmunya khususnya matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Siswa

Mendapatkan pengajaran dengan metode yang lebih menarik dan menyenangkan serta diharapkan dengan penerapan pendekatan matematika realistik ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa khususnya pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran.

3. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada semua pihak yang bertanggung jawab di bidang pendidikan khususnya bagi guru yang mengajar bidang studi matematika agar lebih cermat dalam memilih metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam suatu pokok bahasan.

4. Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan proses pembelajaran di lembaga pendidikan tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armanto, D. 2001. *Aspek Perubahan Pendidikan Dasar Matematika melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR)*. (Kumpulan Makalah Pada Seminar Nasional Sehari: Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Pada Sekolah Dan Madrasah). Medan: tidak Diterbitkan.
- Depdiknas. (2003), *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Endah Budi Rahaju, dkk. 2008. Kontekstual teaching and learning Matematika SMP/MTs kelas 8 edisi 4. Jakarta : Depdiknas
- Hamalik, Oemar, 2001, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Himpunan Peraturan Perundang-undangan, Undang-undang RI NO. 20 Tentang SISDIKNAS (sistem Pendidikan Nasional) 2003. Bandung: Fokus Media.
- M. Subhana. 2001. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Meltzer. 2008. *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics a possible hidden variable in diagnostic pretes scores*. www.ojps.ajp.org



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mulya, Zulkifli. (2004). *Belajar Matematika dengan Orientasi Penemuan & Pemecahan Masalah untuk SMP*. Bandung: PT. Sarana Panca Karya Nusa.
- Nuharini,Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika konsep dan aplikasi untuk SMP/MTS kelas VIII*. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwa, Darminta. 1996, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Delta Pamungkas
- Sabandar Jazua, (2001). *Aspek kontekstual dalam soal matematika dalam realistik Mathematics Education Seminar Sehari di Gedung Partere Bumi Siliwangi* UPI tidak di terbitkan.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi pembelajaran*. Kencana : Jakarta
- Sanjaya, wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : kencana prenada media group
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsiko.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharta, (2006). *Matematika Realistik : Apa dan bagaimana ?*. [Online]. Tersedia [http://www.Depdiknas.go.id/jurnal/38/Matematika %20 realistik.Htm](http://www.Depdiknas.go.id/jurnal/38/Matematika%20realistik.Htm) [24 Maret 2007]



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suherman Eman dkk, (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kompetensi*.

Bandung : UPI Bandung.

Suherman, Erman, 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung.

Suryani, lily. *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar*

Matematika Siswa di SMP Islamiyah Weru. Skripsi pada IAIN Cirebon :

Tidak diterbitkan

Sutawidjaja, Akbar. *et al.* (1991). *Pendidikan Matematika III*. Jakarta:

Depdikbud.

Syah, Muhibbin.1997. **Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru**.

Bandung : Remaja Rosdakarya

Tarmudi, (2001). *Pendekatan Matematika dalam Pembelajaran Matematika*.

Bandung : Makalah Seminar Sehari di Parteve Bumi Siliwangi UPI

Bandung.

Tim MKPBM. (2001). *Straregi Pembelajaran Matematika Kontemporer*.

Bandung : JICA.

Tulus Tu'u. 2004. *Peran Disiplin Pada Prilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta : PT.

Gramedia Widiasarana

Windayana, Husen. *et al.* (2006). *Modul Pendidikan Matematika I*. Bandung:

UPI Press.

Wulandari, Ayu. 2009. *Pembelajaran Matematika Relistik*. [On Line]. Tersedia:

http://kormonev.menpan.go.id/data/documentCenter/AyuWulandari_2010

[6310197.pdf](#). (Februari 2011)